*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2021*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia kryzysu w rodzinie i interwencji kryzysowej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka – student posiada wiedzę dotyczącą struktury życia psychicznego, przebiegu podstawowych procesów psychicznych (spostrzeganie, wyobraźnia, pamięć, uczenie się, myślenie, emocje, motywacja), a także potrafi scharakteryzować rozwój dziecka w poszczególnych okresach życia oraz wskazać czynniki prawidłowego rozwoju. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą sytuacji kryzysowych |
| C2 | Zapoznanie studentów z zasadami pracy z rodziną w kryzysie |
| C3 | Opanowanie przez studentów podstawowych zasad prowadzenia interwencji kryzysowej oraz działalności profilaktycznej w zapobieganiu patologii życia rodzinnego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | zdefiniuje podstawowe pojęcia związane z kryzysem psychologicznym oraz interwencją kryzysową oraz rozwój człowieka w kontekście kryzysów | K\_W06 |
| EK\_02 | wskaże czynniki kryzysogenne w poszczególnych etapach życia małżeńsko-rodzinnego oraz czynniki zagrażające satysfakcji z małżeństwa | K\_W07 |
| EK\_03 | dokona analizy sytuacji rodzinnej i relacji rodzinnych, uwzględniając zagrożenie wystąpienia kryzysu | K\_U05 |
| EK\_04 | Omówi różnorodne działania własne i ich skutki w odniesieniu do rodziny | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu |
| Stres w rodzinie i sposoby radzenia sobie rodziny ze stresem. |
| Psychologiczne podstawy umiejętności terapeutycznych – umiejętność obserwacji, nawiązywanie kontaktu pomocnego, korzystanie z własnych zasobów. |
| Wiedza o kryzysie: terminologia, przejawy, rozpoznanie kryzysu, przejawy sytuacji kryzysowej, rodzaje kryzysów. |
| Rodzina w kryzysie. Podstawowe czynniki wyzwalające kryzysy małżeńskie i rodzinne. Rozwód jako kryzys rodzinny. |
| Kryzysy rozwojowe: Konflikt pokoleń (rodzice – teściowie; rodzice – nastolatki).Kryzys związany z wychowywaniem małego dziecka.  Kryzys pustego gniazda – odchodzenie dzieci z domu, emerytura. |
| Choroba, niepełnosprawność jako przyczyny kryzysu w rodzinie. |
| Podstawy pracy interwencyjnej. Pomoc osobom po traumatycznych wydarzeniach (wywiad, rozmowa, terapia systemowa, techniki relaksacyjne, poradnictwo rodzinne, telefon zaufania, itp.). |
| Poradnictwo rodzinne jako forma wsparcia rodziny i interwencji w kryzysie. Cele i błędy poradnictwa rodzinnego. Organizacja poradnictwa rodzinnego. |
| Kolokwium i zaliczenie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy, referat

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin | ćw |
| Ek\_ 02 | Egzamin, Praca projektowa, Referat | ćw |
| EK\_03 | Praca projektowa, referat, dyskusja | ćw |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin – test obejmujący wiedzę z literatury i ćwiczeń:  Aby zdać egzamin, student musi uzyskać 50% prawidłowych odpowiedzi.  W ocenie testu stosuje się następujące kryteria:  Ocena 5,0 – 100-90% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,5 – 80-89% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,0 – 70-79% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,5 – 60-69% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,0 – 50-59% poprawnych odpowiedzi  Ocena 2,0 – poniżej 50% poprawnych odpowiedzi.  Zaliczenie ćwiczeń – wykonanie pracy zaliczeniowej dotyczącej wybranego kryzysu rodzinnego (praca projektowa). Ocena zależna od solidności przygotowania pracy, wykorzystania literatury, przypisów, treści merytorycznej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzamin) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu, napisanie pracy projektowej itp.) | 131 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Akerman R., Pickering S.(2004). *Zanim będzie za późno. Przemoc i kontrola w rodzinie*. Gdańsk: GWP.  Badura-Madej W. (1999). *Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych*. Katowice: Wyd. Śląsk.  Carlson J., Dinkmeyer D.(2008). *Szczęśliwe małżeństwo*. Gdańsk: GWP.  James R., Gilliand B. (2008). *Strategie interwencji kryzysowej*. Warszawa: Parpa Media.  Otrębski W. (1997).*Szansa na społeczną akceptację*. Lublin, 1997, RW KUL.  Świętochowski, W. (2014). *Rodzina w ujęciu systemowym*. W: I. Janicka, H. Liberska (red.), *Psychologia rodziny* (s. 21-46). Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Jedliński K. (1997). *Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję*. Warszawa: WAB.  Kubacka-Jasiecka D., Lipowska-Teutsch A. (1997). *Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej*. Kraków: Wyd. ALL.  Namysłowska I. (1997). *Terapia rodzin*. Warszawa: PWN.  Ochojska D.(2000). *Stwardnienie rozsiane i rodzina*. Rzeszów: WSP.  Pilecka B. (2004). *Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia*. Kraków: Wyd. UJ.  Radochoński M. (1984). *Psychoterapia rodzinna w ujęciu systemowym*. Rzeszów: WSP.  Rostowska, T. (2008). *Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia*. Kraków: Impuls  Sujak E.(1995). *Poradnictwo małżeńskie i rodzinne*. Katowice: Księgarnia św. Jacka. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)